

KONCEPCJA PRZEDSZKOLA NR 11

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn.zm.).
2. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 14 lutego 2017 r. poz.356).
4. Statut Przedszkola nr 11 w Warszawie.

WIZJA PRZEDSZKOLA

„...Dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione, z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną, wybitną inteligencją i zadatkami na rozwijanie wszelkiej twórczości oraz z dużym talentem społecznym. Trzeba stworzyć mu możliwość ich maksymalnego rozwoju...”

Dawid Lewis

Nasze przedszkole – przedszkolem twórczości, otwartym na potrzeby dzieci i rodziców, umożliwiającym dziecku wszechstronny rozwój.

- Zapewniamy dzieciom wszechstronny rozwój w atmosferze szacunku, akceptacji i bezpieczeństwa
- Pamiętamy, iż każde dziecko jest odrębną, niepowtarzalną jednostką.
- Pomagamy mu rozwinąć jego własny potencjał twórczy.
- Uczymy wrażliwości na drugiego człowieka, wiary we własne siły, umiejętności współżycia z ludźmi, w zgodzie z naturą.
- Chcemy wychować człowieka otwartego na świat, przygotowanego do pełnienia różnych ról społecznych.
- Nasze zamierzenia możemy realizować dzięki wykwalifikowanym i kompetentnym pracownikom.

MISJA PRZEDSZKOLA

Podczas realizacji procesu wychowania i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym zależy nam, aby nasi wychowankowie, osiągając gotowość szkolną:

- Znali samych siebie - własne możliwości, swoją wartość, indywidualne uzdolnienia.
- Lubili siebie i innych.
- Wierzyli w siebie – umieli pokonywać trudne sytuacje.

- Potrafili nazywać uczucia towarzyszące im w różnych sytuacjach oraz nabyli umiejętności radzenia sobie z uczuciami negatywnymi.
- Byli swobodni w relacjach z dorosłymi, umieli bronić własnych racji i słuchać ze zrozumieniem innych.
- Mieli poczucie partnerstwa, równego i sprawiedliwego traktowania siebie nawzajem.
- Dotrzymywali zawieranych umów.
- Byli wrażliwi i tolerancyjni.
- Umieli współdziałać i współpracować dla osiągnięcia wspólnego celu.

W sferze poznawania i kształtowania postaw chcemy, aby nasi wychowankowie:

- Umieli myśleć – działać twórczo a nie odtwórczo.
- Czerpali radość z tworzenia.
- Rozwijali wyobraźnię.
- Odkrywali zależności między zjawiskami w środowisku przyrodniczym, społecznym i technicznym.
- Samodzielnie poszukiwali informacji, gromadzili je i prezentowali.
- Umieli analizować i syntetyzować, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i wiedzę.
- Potrafili wyrażać siebie poprzez aktywność ruchową, plastyczną, werbalną, muzyczną i mimiczną.
- Rozwijali mowę: wzbogacali słownictwo i umiejętność wyrażania swoich myśli.
- Samodzielnie manipulowali, konstruowali, przekształcali i doświadczali.
- Rozwijali uzdolnienia.

W sferze organizacji i zarządzania zależy nam, aby:

- Kadra pedagogiczna posiadała wysokie kwalifikacje do wspomagania rozwoju dzieci zgodnie z ich indywidualnym potencjałem.
- Wszyscy pracownicy przedszkola mieli świadomość współuczestnictwa w procesie wychowania.
- Kadra pedagogiczna wykorzystywała nowatorskie metody pracy z dziećmi nieustająco dbając o własny rozwój, doskonalenie warsztatu pracy i podnoszenie kwalifikacji.
- Organizacja pracy przedszkola odpowiadała potrzebom rodziców wychowanków.
- Rodzice naszych wychowanków mieli poczucie współuczestnictwa we wszystkich istotnych sprawach dotyczących funkcjonowania przedszkola.
- Relacje między organami przedszkola były oparte na zasadzie partnerstwa, zaufania, współodpowiedzialności i współpracy.

W sferze współpracy z instytucjami dążymy do:

- Promowania przedszkola i jego osiągnięć w lokalnym środowisku.
- Organizacji i uczestnictwa w międzyprzedszkolnych imprezach.
- Współpracy z organizacjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny.

- Upowszechnienia dobrych praktyk w pracy z dziećmi w szeroko funkcjonującym środowisku przedszkolnym.
- Organizowania różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Podejmowania inicjatyw w zakresie wspierania rodziców w rozwijaniu umiejętności wychowawczych poprzez organizowanie spotkań z psychologami, lekarzami i nauczycielami.

W sferze doskonalenia własnego (instytucji) dążymy do:

- Podnoszenia jakości pracy przedszkola we wszystkich sferach jego funkcjonowania, z wykorzystaniem różnych narzędzi ewaluacyjnych.
- Doskonalenia warsztatu pracy kadry pedagogicznej i jej umiejętności poprzez różnorodne formy szkoleniowe.
- Dostosowania organizacji pracy przedszkola do potrzeb środowiska lokalnego.

O PLACÓWCE

Przedszkole Publiczne nr 11 w Warszawie mieści się przy ul. St. Dubois 3 i działa od września 1960 r. Położone jest na starym Muranowie, w sąsiedztwie Parku Krasieńskich. W przedszkolu mieszczą się 4 oddziały dla dzieci w wieku od 3 do 6-u lat. Każdy oddział liczy 25 dzieci. Sale dziecięce wyposażone są w estetyczne i funkcjonalne meble spełniające standardy przyjęte dla małego dziecka. Różnorodność zgromadzonych pomocy dydaktycznych i zabawek sprzyja zaspokajaniu naturalnych potrzeb poznawczych dzieci. Przedszkole posiada salę do ćwiczeń gimnastycznych, gabinet Integracji Sensorycznej, gabinet logopedy oraz salkę do zajęć plastycznych. Po gruntownym remoncie w 2012 roku, w budynku zainstalowano: intuicyjne domofony i wideofony oraz szybki, bezprzewodowy Internet. Dodatkowo obiekt znajduje się pod ciągłym nadzorem kamer. W grudniu 2017 roku został oddany do użytku nowy plac zabaw. Dzieci mogą bezpiecznie bawić się i wypoczywać w ogrodzie przedszkolnym.

Przedszkole czynne jest od godziny 7 do 17.30 od poniedziałku do piątku. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest przez cały dzień pobytu dziecka w przedszkolu.

Przedszkole zatrudnia 26 osoby: 12 nauczycieli (w tym dyrektor), 2 nauczycieli specjalistów oraz 12 pracowników administracji i obsługi.

ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

KODEKS NAUCZYCIELA – PRZYJACIELA DZIECI

1. Nauczyciel jest osobą opiekuńczą i życzliwą dzieciom.
2. Nauczyciel dba o zaspokojenie podstawowych potrzeb biologicznych i psychicznych dziecka.
3. Relacje nauczyciela z dzieckiem cechuje empatia.
4. Nauczyciel dostrzega niepowtarzalność wychowanka.
5. Nauczyciel jest autentyczny w okazywaniu swoich uczuć.

6. Nauczyciel uznaje dziecko za odrębną osobę mającą zalety i prawo do wad.
7. Nauczyciel budzi wiarę dziecka we własne umiejętności i motywuje jego dążenie do osiągnięć.
8. Nauczyciel dąży do wyzwalania w dziecku swobody i samodzielnej aktywności.
9. Nauczyciel jest rzetelny i aktywny w pozyskiwaniu informacji o rozwoju dziecka i jego zaburzeń rozwojowych.
10. Nauczyciel zapoznaje dzieci z systemem obowiązujących społecznie zasad, norm i wartości, aby znały swoje prawa i obowiązki i umiały z nich korzystać.
11. Nauczyciel jest zaangażowany w podejmowane działania pedagogiczne.

STANDARDY PRACY NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA

1. Nauczyciele są moderatorami przestrzeni edukacyjnej umożliwiając dzieciom wszechstronny rozwój.
2. Nauczyciele wspierają dzieci w rozwoju samodzielności, w szerokim rozumieniu tego pojęcia (samodzielności społecznej, komunikacyjnej, myślenia, własnego rozwoju, oceniania działania własnego i innych, samodzielności ruchowej i funkcjonalnej w najbliższym otoczeniu).
3. Nauczyciele wspierają rozwój emocjonalny dzieci poprzez: budowanie poczucia wartości wychowanków, nazywanie uczuć towarzyszącym danym sytuacjom i umiejętności radzenia sobie z uczuciami negatywnymi, uczenie dzieci mówienia o uczuciach w celu rozwiązywania konfliktów.
4. Nauczyciele stosują indywidualizację wspierania rozwoju dzieci, opartą o rzetelną diagnozę we wszystkich sferach rozwojowych i indywidualne programy korekcyjno-kompensacyjne.
5. Nauczyciele – poprzez własny wzorzec i działania wychowawcze kształtują postawy otwartości na innych, tolerancji, współpracy, odpowiedzialności, samodzielność wyborów, szacunku dla siebie i innych.
6. Nauczyciele wykorzystują sztukę nie tylko do celów rozwijania wrażliwości estetycznej, również kształtowania postaw moralnych.
7. Nauczyciele tworzą dzieciom warunki do samodzielnych obserwacji, doświadczenia, odkrywania zależności w świecie przyrody i techniki, samodzielnego formułowania wniosków i poszukiwania odpowiedzi na rodzące się pytania.
8. Nauczyciele zapewniają dzieciom możliwość autoprezentacji w szerokim rozumieniu tego pojęcia.
9. Nauczyciele dbają o rozwój fizyczny dzieci. Upowszechniają zdrowy styl życia.

ZASADY PRACY PEDAGOGICZNEJ

W swojej pracy nauczyciele kierują się następującymi zasadami:

1. Zasada indywidualizacji – oparta na założeniu, że każde dziecko ma indywidualny tok rozwoju i swoistą specyfikę stad wynika odmiennosc stosowanych metod.
2. Zasada podmiotowości – wybrana metoda adresowana jest do dziecka a nie dziecko jest przypisywane metodzie.

3. Zasada przyjemności – dziecko musi odczuwać przyjemność z podejmowanej działalności.
4. Zasada plastyczności – metoda może ulec modyfikacji zgodnie z potrzebami dziecka.
5. Zasada stopniowania trudności – zadania dostosowuje się do możliwości dziecka.
6. Zasada aktywności – samodzielne odkrywanie, doświadczanie, analizowanie i syntetyzowanie.

METODY PRACY

Aby realizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności czyli zabawę. Do metod tych należą:

1. Dziecięca matematyka - metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki.
2. Ćwiczenia gimnastyczne K. Właźnik.
3. “Metoda Dobrego Startu” - system ćwiczeń stymulujących rozwój psychomotoryczny dziecka M. Bogdanowicz
4. Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne - zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązania kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu.
5. Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji.
6. Kinezylogia Edukacyjna Dennisona - program ćwiczeń ruchowych i relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się.
7. Techniki teatralne, drama.
8. Program Adaptacyjny mający na celu bezstresowe przekroczenie przez dziecko progu przedszkola.
9. Zajęcia muzyczno – rytmiczne metodą Fingera
10. Program własny – „Kolorowe zmysły – zabawy sensoryczno plastyczne”
11. Program własny: „Food in the world” - program nauczania języka angielskiego
12. Program własny ”Program edukacji teatralnej dla przedszkolaków”
13. Program Ekologiczny Miasta Stołecznego Warszawy J. Dybysławskiej i H. Waszkiewicz.

MODEL ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

Absolwent naszego Przedszkola:

- Potrafi zaprezentować swoje umiejętności artystyczne.
- Jest aktywny, twórczy, ambitny w nauce i zabawie.
- Jest samodzielny i pewny własnych umiejętności i możliwości.
- Współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi.
- Jest kulturalny.

- Jest przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.
- Jest przygotowany do roli ucznia.
- Wie, że jest Polakiem.

BADANIE OSIĄGNIĘĆ DZIECI

W naszym Przedszkolu monitorujemy osiągnięcia dzieci, tak by móc dostosowywać ofertę do potrzeb wychowanków. Stosujemy następujące formy:

- Obserwacja i diagnoza wstępna.
- Szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie i dokumentowanie wyników.
- Informacja dla rodziców o poziomie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej.
- Półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy.
- Diagnoza końcowa, wnioski do dalszej pracy.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

W naszym Przedszkolu opracowany został kontrakt między nauczycielami a rodzicami, który określa zasady współpracy (Załącznik nr 1).

Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu to:

- Zebrania ogólne i grupowe.
- Konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem.
- Rozmowy indywidualne z nauczycielkami w ramach comiesięcznych dni otwartych oraz bieżących kontaktów.
- Prowadzenie tablic informacyjnych dla rodziców: zamieszczanie informacji na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły.
- Zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców.
- Zajęcia otwarte.
- Zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, logopeda, lekarz).
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych.
- Udział w uroczystościach przedszkolnych.
- Udzielanie przez rodziców informacji zwrotnej o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet.
- Angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup (m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, zakup zabawek i pomocy dydaktycznych).

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Efektywne osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych związane jest ze ścisłą współpracą z różnymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Szczególnie aktywnie nasze przedszkole współpracuje z:

1. Szkołą Podstawową nr 210 w Warszawie – realizacja programu współpracy, gdzie uwzględniono zwiedzanie szkoły, udział dzieci w lekcjach „otwartych”, prowadzenie zajęć przez nauczycieli ze szkoły dla dzieci z przedszkola.
2. Szkołą Podstawową nr 32 w Warszawie - realizacja programu współpracy, gdzie uwzględniono zwiedzanie szkoły, udział dzieci w lekcjach „otwartych”, udział w imprezach sportowych organizowanych przez szkołę.
3. Warszawskimi Przedszkolami- organizowanie i udział w konkursach, przeglądach, turniejach sportowych, festiwalach.
4. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 12 w Warszawie – psycholog poradni raz w tygodniu pracuje na terenie przedszkola, prowadzenie spotkań edukacyjnych dla rodziców i nauczycieli (prelekcje, warsztaty, rady szkoleniowe).
5. Biblioteką Publiczną nr 10 – zwiedzanie biblioteki, wypożyczanie książek, uczestniczenie w zabawach edukacyjnych w celu „zaprzyjaźnienia się z biblioteką”.
6. Komendą Policji w Warszawie – spotkania policjantów z dziećmi na temat zasad bezpieczeństwa.
7. Strażą Miejską – zajęcia na temat bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach
8. Fundacją Verba oraz Fundacją TPSW (Fundacja Szalonego Wózka) - „Niezwyczajne spotkania” – zajęcia prowadzone przez wykwalifikowanych animatorów fundacji. Podczas wspólnej zabawy, a także malowania i gier dzieci zostaną wprowadzone w niełatwy, ale bardzo ważny temat niepełnosprawności.
9. Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Warszawie – pomoc materialna dla rodziców.
10. Wyższymi uczelniami – stwarzanie możliwości studentom pedagogiki i psychologii odbywania praktyk i prowadzenia badań do prac licencjackich i magisterskich.
11. Domem Opieki Ojców Bonifratrów- wystawianie przez dzieci i rodziców przedstawień dla pensjonariuszów Domu.
12. Księgarniami- rozwijanie czytelnictwa u dzieci.
13. Schroniskiem dla zwierząt „Na paluchu”- pomoc zwierzętom.
14. Polskim Komitetem Narodowym UNICEF- wspieranie przez przedszkole akcji charytatywnych na rzecz dzieci z Afryki.
15. Domem Małego Dziecka- świąteczna zbiórka darów dla dzieci.
16. Fundacją Młyn- cykl warsztatów teatralnych dla dzieci.
17. Fundacją Rozwoju Dzieci – realizacja projektu „Zdrowo Jemy, zdrowo rośniemy”.
18. Stowarzyszeniem Edukacji i Nauki- cykl zajęć- zapoznanie z polską kulturą ludową.
19. - udział w projekcie „Dzieciństwo bez próchnicy”.
20. Polskim Stowarzyszeniem Terapeutów Integracji Sensorycznej –SI- badanie pilotażowe dzieci.
21. Placówkami świadczącymi pomoc dzieciom- badanie słuchu i stóp.
22. Fundacją Edukacji, Wychowania oraz Rozwoju Regionalnego „Warsztat”- cykl warsztatów plastyczno-teatralnych.

23. Muzeami: Narodowym ,Etnograficznym, Pałacem w Wilanowie, Archeologicznym-cykliczne warsztaty edukacyjne dla dzieci.
24. Fundacją Wiewiórki Julii i Warszawskim Uniwersytetem Medycznym – warsztaty stomatologiczne
25. Fundacją „Szkatułka” – całoroczny program edukacji plastycznej pt. „Trzy sztuki” we współpracy z Muzeum Narodowym w Warszawie oraz całoroczny program edukacji ekologiczno– przyrodniczej pt. „Drzewo w mieście”

WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA I KRAJOWA

1. Nasze przedszkole realizuje program Erasmus + w ramach funduszy europejskich „Partnerstwa strategiczne – współpraca szkół”. Nazwa projektu to Developing socio-emotional skills at pre – school age (Rozwijanie umiejętności społeczno- emocjonalnych w wieku przedszkolnym). Realizacja projektu obejmuje okres od września 2018 roku do sierpnia 2020 roku. Nasi zagraniczni Partnerzy to: Rumunia, Bułgaria, Łotwa, Turcja.
2. Realizujemy międzynarodowy projekt E-Twinning „Od nasiona do atomu” wraz z partnerami z Turcji, Włoch i Słowacji.
3. Realizujemy krajowy projekt E-Twinning „Legends of Poland”- nasi partnerzy to placówki oświatowe z Polski.

PROMOCJA PLACÓWKI

Dbamy o dobre imię i wizerunek placówki. Działania promocyjne obejmują:

1. Prowadzenie strony internetowej placówki.
2. Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola.
3. Dbalność o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym.
4. Organizowanie „Dni otwartych” dla kandydatów do przedszkola.
5. Prowadzenie kroniki przedszkola.
6. Organizowanie imprez międzyprzedszkolnych.
7. Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola.
8. Dbalność o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.
9. Upowszechnianie informacji o przedszkolu (ulotka informacyjna, logo przedszkola).

Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola Publicznego nr 11 w Warszawie i przyjęła do realizacji Uchwałą nr 5/2013/2014 na posiedzeniu w dniu 11 kwietnia 2014 roku.

Koncepcja Przedszkola nr 11 w Warszawie została przedstawiona i zaopiniowana pozytywnie na zebraniu z rodzicami w dniu 5 marca 2014 roku.

Zmiany dotyczące współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz dotyczące współpracy międzynarodowej i krajowej zostały wprowadzone w dniu 2 stycznia 2019 roku.